

Uchwała Nr XVII/113/6/2016
Rady Gminy Płońska
z dnia 08 stycznia 2016r.

W sprawie zatwierdzenia diagnozy szkół podstawowych i gimnazjum dla których organem prowadzącym jest Gmina Płońska.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 15 i art. 7 ust 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jedn. Dz. U. z 2015 r. poz. 1515, ze zm.) oraz na podstawie art. 5a ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 2156).

Rada Gminy Płońska

uchwała, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę szkół i gimnazjum dla których organem prowadzącym jest Gmina Płońska.

§ 2

Diagnoza stanowi podstawę do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu składanego z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014-2020 w ramach Osi Priorytetowej 2 Kadry dla gospodarki, działanie 2.2. Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

§ 3

Realizację uchwały powierza się Wójtowi Gminy Płońska.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Makowski

Diagnoza potrzeb szkół na terenie Gminy Płońnica

Na terenie Gminy Płońnica funkcjonuje 5 placówek oświatowych. Łącznie w gminie znajduje się 4 szkoły podstawowe i 1 gimnazjum.

Szkoły podstawowe:

- Szkoła Podstawowa im. E. Szelburg-Zarembiny w Płońnicy
- Szkoła Podstawowa w Wielkim Łęku
- Szkoła Podstawowa w Gródkach
- Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Niechłonie

Gimnazja:

- Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gródkach

W szkołach na terenie gminy Płońnica uczy się łącznie 538 uczniów, z czego w szkołach podstawowych 391 osób, a w gimnazjum 147 osób.

SZKOŁA	UCZNIOWIE		
	OGÓŁEM	I-III	IV-VI
Szkoła Podstawowa im. E. Szelburg-Zarembiny w Płońnicy	169	71	98
Szkoła Podstawowa w Wielkim Łęku	72	42	30
Szkoła Podstawowa w Gródkach	74	41	33
Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Niechłonie	76	38	38
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gródkach	147		

Diagnoza potrzeb dotyczy podniesienia jakości pracy w szkole w zakresie kształcenia, dostosowania bazy dydaktycznej szkół do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego, wyrównania szans edukacyjnych, wzbogacenia oferty dydaktycznej dla uczniów oraz podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w szkołach z terenu Gminy Płońnica.

Diagnoza potrzeb została sporządzona na podstawie wywiadów wśród dyrekcji, nauczycieli, uczniów i ich rodziców, zestawień ocen końcowych uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Wyniki analizy pozwoliły na sformułowanie następujących problemów:

1. Niezadowalający poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów, jeżeli chodzi o kompetencje kluczowe. Szkoły uzyskały wyniki z egzaminów poniżej średniej wyników egzaminów zewnętrznych w skali regionu w województwie warmińsko-mazurskim.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Makowski

2. Uczniów z rodzin o niskim statusie ekonomicznym nie stać na finansowanie zajęć dodatkowych wyrównujących dysproporcje edukacyjne uczniów oraz zajęć rozwijających zainteresowania.
3. Brak w szkole środków finansowych na organizację zajęć dodatkowych.
4. Problemy uczniów z określeniem własnej wizji przyszłości zawodowej i edukacyjnej.
5. W roku akademickim 2014/2015 na polskich uczelniach studiowało ok. 1,5 mln studentów. Nadal najczęściej wybierane kierunki to psychologia, pedagogika, zarządzanie, prawo i administracja, a niewystarczająca liczba osób wybiera kierunki techniczne. Obecnie, zgodnie z badaniami Międzyresortowego Zespołu Prognozowania Popytu na Pracę, najbardziej poszukiwani są m.in. inżynierowie. Deficyt absolwentów kierunków ścisłych pokazuje badanie OBOP. Zainteresowanie uczniów naukami ścisłymi na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjalnej, przekonanie, że to nie tylko teoria, ale również eksperymenty, może wpłynąć na ich przyszłe wybory, zwłaszcza wśród dziewcząt- kobiety na uczelniach technicznych stanowią zaledwie 37%.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych szkół z terenu Gminy Płońnica w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówek o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

- kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- rozbudzanie kreatywności i innowacyjności,
- rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- wyrównywania ich szans edukacyjnych.

Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:

- stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
- korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym,
- indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Diagnoza zawiera analizę w zakresie potrzeb szkół w Gminie Płońnica, w której za niezbędne uznano wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym:

- wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, zarówno w podstawowe wyposażenie pracowni, jak i sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi (komputery przenośne, tablice interaktywne, projektory multimedialne)
- specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Makowski

potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

- pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach/placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

PRZEWODNICZĄCY
RADY SZKOŁY
Jar. Makowski

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej im. Ewy Szelburg-Zarembiny w Płońscy

Liczba uczniów : 169

Liczba nauczycieli: 22

Liczba pracowni szkolnych: 10

Liczba wszystkich klas lekcyjnych wraz z salą gimnastyczną: 15

Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do
średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]:

a) przedmioty przyrodnicze	
b) matematyka	54%; woj. 59%; kraj 61%
c) j. angielski	69%; woj. 75%; kraj 78%

Grupa docelowa: uczniowie klas IV i V , 2 grupy po 6-8 osób

Potrzeby:

1. wyposażenie pracowni do przedmiotów przyrodniczych i wyposażenie pracowni matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (m.in. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi (komputery przenośne, tablice interaktywne, projektory multimedialne);
2. 22 nauczycieli wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie:
 - obsługi narzędzi TIK oraz uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu;
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. wyjazdy uczniów do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie i do Centrum Nauki EXPERYMENT w Gdyni

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Makowski

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Wielkim Łęku

Liczba uczniów : 72

Liczba nauczycieli: 13

Liczba pracowni szkolnych: 6

Liczba wszystkich klas lekcyjnych wraz z salą gimnastyczną: 7

Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]:

a) przedmioty przyrodnicze	
b) matematyka	57%; woj. 59%; kraj 61%
c) j. angielski	68%; woj. 75%; kraj 78%

Grupa docelowa: uczniowie klas IV i V , 2 grupy po 6-8 osób

Potrzeby:

- wyposażenie pracowni do przedmiotów przyrodniczych i wyposażenie pracowni matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji, (m.in. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi (komputery przenośne, tablice interaktywne, projektory multimedialne);
- 13 nauczycieli wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie:
 - obsługi narzędzi TIK oraz uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu;
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- wyjazdy uczniów do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie i do Centrum Nauki EXPERYMENT w Gdyni

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Jakowski

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Gródkach

Liczba uczniów : 74

Liczba nauczycieli: 11

Liczba pracowni szkolnych: 6

Liczba wszystkich klas lekcyjnych wraz z salą gimnastyczną: 8

Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]:

a) przedmioty przyrodnicze	
b) matematyka	76%; woj. 59%; kraj 61%
c) j. angielski	67%; woj. 75%; kraj 78%

Grupa docelowa: uczniowie klas IV i V , 2 grupy po 6-8 osób

Potrzeby:

1. wyposażenie pracowni do przedmiotów przyrodniczych i wyposażenie pracowni matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji, (m.in. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi (komputery przenośne, tablice interaktywne, projektory multimedialne);
2. 10 nauczycieli wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie:
 - obsługi narzędzi TIK oraz uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu;
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. wyjazdy uczniów do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie i do Centrum Nauki EXPERYMENT w Gdyni

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Jakowski

Diagnoza potrzeb Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gródkach

Liczba uczniów : 147

Liczba nauczycieli: 16

Liczba pracowni szkolnych: 7

Liczba wszystkich klas lekcyjnych wraz z salą gimnastyczną: 11

Wyniki egzaminów w roku 2014/2015 z wykorzystaniem kalkulatora EWD - w relacji do średniej wojewódzkiej oraz krajowej [w %]:

a) przedmioty przyrodnicze	G - 47%; woj. - 49%; kraj - 50%
b) matematyka	G - 51%; woj. - 46%; kraj - 48%
c) j. angielski	poziom podstawowy: G - 50%; woj. - 63%; kraj - 67%

Grupa docelowa: uczniowie klasy I gimnazjum.

Potrzeby:

1. wyposażenie pracowni do przedmiotów przyrodniczych i wyposażenie pracowni matematycznej w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji, (m.in. przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi (komputery przenośne, tablice interaktywne, projektory multimedialne);
2. 16 nauczycieli wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie:
 - obsługi narzędzi TIK oraz uzupełnienia umiejętności z praktycznego zastosowania narzędzi TIK w nauczaniu;
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. wyjazdy uczniów do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie i do Centrum Nauki EXPERYMENT w Gdyni

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jan Malowski